

Муниципальное бюджетное учреждение
«Управление образования Тукаевского муниципального района
Республики Татарстан»

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр внешкольной работы» Тукаевского муниципального района
Республики Татарстан

Принята на заседании.
методического (педагогического) совета
от « 3 » сентября 2019 г.
Протокол № 22



Утверждаю:
Директор МБУДО «ЦВР»
И.И. Шакурова (Шакурова И.И.)
« 5 » сентября 2019 г.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
муниципального бюджетного учреждения
дополнительного образования
«Центр внешкольной работы»
на 2019-2020 годы
(Для детей с 6 до 18 лет)

Программу составила:
заместитель директора
МБУДО «ЦВР»
Шайдуллина А.Р.

с. Старый Дрюш, 2019 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

Паспорт программы	3
Пояснительная записка	5
Раздел 1. Цели, задачи, методология организации деятельности ЦВР	6
1.1 Цель деятельности ЦВР	6
1.2.Задачи деятельности ЦВР	6
1.3.Задачи педагогов дополнительного образования ЦВР	9
Раздел 2. Предназначение учреждения дополнительного образования детей и средства его реализации	9
2.1.Методологическая основа деятельности учреждения	10
2.2.Концептуальные основания организации деятельности ЦВР	12
2.3.Ценностные приоритеты и основные тенденции развития ЦВР	13
Раздел 3. Описание «модели » выпускника ЦВР	14
3.1.Реализация модели	14
3.2.Содержание модели выпускника	15
Раздел 4. Основные направления и пути реализации программы	18
4.1. Учебный план	19
4.2. Учебный график	21
4.3. Организация образовательного процесса	22
4.4. Анализ образовательной ситуации	23
4.5.Содержание образовательных программ	24
Раздел 5. Выводы и перспективы развития ЦВР	24
5.1.Организация воспитательной деятельности	25
5.2.Перспективы развития ЦВР	26

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Полное название	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр внешкольной работы»
Местоположение	Республика Татарстан, Тукаевский район, с. Старый Дрюш, ул.Школьная д.1
Год основания	30.10.2000
Учредители	Исполнительный комитет Тукаевского муниципального района РТ
Основной разработчик программы	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр внешкольной работы»
Основание для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"> - Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» - статья 2 пункты 9, 10, 14; статья 10, пункт 7; статья 12 пункты 1, 2, 4; статья 23 пункты 3, 4; статья 28 пункт 2; статья 48 пункт 1; 75 пункты 1-5; 76 - Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 №1726-р) - План мероприятий на 2015-2020 годы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей (утверждён распоряжением Правительства Российской Федерации от 24.04.2015 №729-р) - Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утверждён Приказом Министерства образования и науки России от 29.08.2013 №1008) - СанПин 2.4.4.3.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (утверждены постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации от 04.07.2014 №41) - «Об утверждении Общих требований к определению нормативных затрат на оказание государственных

(муниципальных) услуг в сфере образования, науки и молодёжной политики, применяемых при расчёте объёма субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнения работ) государственным (муниципальным) учреждением» (утверждены пунктом 4.1 приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.09.2015 №1040)

- «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей» (Приложение к письму департамента молодёжной политики, воспитания и социальной поддержки детей МО и Н РФ от 11.12.2006 №06-1844)

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2015 № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»

- «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)» (направлены письмом Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодёжи Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 № 09-3242)

- Приказ МОиН РТ № 1465/14 от 20 марта 2014 г. «Об утверждении Модельного стандарта качества муниципальной услуги по организации предоставления дополнительного образования детей в многопрофильных организациях дополнительного образования в новой реакции»

- Приказ МОиН РТ № 2529/14 от 6 мая 2014 г. «Об утверждении Модельного стандарта качества муниципальной услуги по организации предоставления дополнительного образования детей в общеобразовательных организациях»

- Устав муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр внешкольной работы»

Администрация	Директор Шакурова Ильмира Ильдусовна – образование высшее, общий и педагогический стаж 15 лет. Зам. директора Шайдуллина Альфия Робертовна - образование высшее, общий и педагогический стаж 14 лет.
Электронный адрес, контактный телефон	cvr.tuk@yandex.ru тел:8(8552) 70-21-97
Исполнители мероприятий программы	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр внешкольной работы»

Пояснительная записка

Дополнительное образование детей – это один из видов образования. Оно направлено на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека:

- в интеллектуальном росте,
- в духовно-нравственном совершенствовании,
- в физическом развитии,
- в профессиональном совершенствовании.

Основой дополнительного образования является опора не на отдельные индивидуальности ребенка, а на целостное развитие личности.

Индивидуальный подход - важнейший психолого-педагогический принцип, учитывающий индивидуальные особенности каждого ребенка и позволяющий максимально развить все имеющиеся у него способности.

Инновация - создание и внедрение различного рода новшеств, порождающих значимые изменения в жизни.

Данная образовательная программа – многофункциональный документ, отражающий реальное состояние МБУ ДО «Центр внешкольной работы» (далее по тексту Учреждение), в реализации услуг дополнительного образования детей, в соответствии с особенностями и возможностями Учреждения, а также перспективы его развития.

Образовательная программа адресована для всех интересующихся делами нашего Учреждения. Пользуясь текстом программы, они могут узнать о реализации дополнительного образования в Тукаевском муниципальном районе в условиях Учреждения.

Программа деятельности учреждения МБУ ДО «Центр внешкольной работы» представляет собой нормативно-управленческий документ, характеризующий концепцию деятельности учреждения, содержательную и организационную характеристики деятельности учреждения дополнительного образования, в том числе инновационную деятельность, региональный компонент в образовательной деятельности, работу с семьей, детскими и юношескими общественными организациями; проведение массовых мероприятий, содержательного досуга с детьми.

Данная программа соответствует Типовому положению, то есть обеспечивает личностное развитие, создает условия для профессионального самоопределения и творческого досуга детей, помогает адаптации их к жизни в обществе; предполагает формирование общей культуры; организацию содержательного досуга; способствует удовлетворению потребностей детей в занятиях, в общении.

Центр внешкольной работы разработал настоящую программу своей деятельности с учетом запросов детей, потребностей семей, образовательных учреждений, детских и юношеских общественных объединений и организаций.

Раздел 1. Цели, задачи и методология организации деятельности ЦВР

Центр внешкольной работы - многопрофильное учреждение дополнительного образования, занимающееся образовательной, воспитательной и досуговой деятельностью на основе реализации принципов педагогики искусства и личностно-ориентированной методологии.

На сегодняшний день учреждение насчитывает 2255 воспитанников в возрасте от 6-и до 18-ти лет.

Педагогический коллектив ЦВР - это высококвалифицированные педагоги, имеющие профессиональное образование, достаточный опыт практической деятельности, авторы и разработчики образовательных программ, обладающие большим творческим потенциалом.

Концептуальные принципы деятельности ЦВР основываются на принципах гуманистической педагогики сотворчества, направленной на культивирование всевозможных форм творческой активности ребенка.

В ЦВР сложилась педагогическая система, характеризующаяся структурой, позволяющей реализовать процесс подготовки детей школьного возраста в режиме внеучебной деятельности.

Деятельность ЦВР основана на нормативно-правовых и регламентированных основах. Так, в Законе РФ «Об образовании» дополнительное образование определяется как целенаправленный процесс воспитания и обучения посредством реализации образовательных программ, оказания дополнительных образовательных услуг и иной информационно-образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ в интересах человека, общества и государства.

1. Цель деятельности ЦВР

Формирование общей культуры и личности обучающихся, развитие мотивации личности к познанию и творчеству, реализация воспитательных образовательных программ и услуг в интересах личности, общества, государства, воспитание гражданственности, трудолюбия, формирование здорового образа жизни, развитие и совершенствование образовательного процесса, материально – технической базы, осуществление мер социальной поддержки обучающихся и работников Центра.

2. Задачи деятельности ЦВР

- Совершенствование содержания образовательного процесса на основе компетентностного подхода, внедрение современных инновационных технологий;
- Совершенствование научно – методического, информационного и кадрового обеспечения деятельности учреждения;

- Совершенствование системы воспитания здорового образа жизни, системы здоровьесберегающих технологий обучения и формирования у воспитанников целостного отношения к своему здоровью;
- Внедрение в педагогическую практику эффективных форм развития склонностей, способностей и интересов обучающихся, их социального и профессионального самоопределения;
- Индивидуальный подход в сочетании с социальной направленностью деятельности, позволяющий каждому найти свое место в жизни, быть конкурентоспособным на рынке труда.

Ценность дополнительного образования, реализуемого в ЦВР, в том, что оно усиливает вариативную составляющую общего образования и способствует профессиональному самоопределению детей, реализации их сил, знаний, полученных в общеобразовательных учреждениях.

Основное содержание дополнительного образования детей — практико-ориентированная деятельность: здесь ребенок действует сам в ситуации поиска, получает знания из взаимодействия с объектами труда, природы, с культурными памятниками и т.д.; создаются ситуации, когда ребенку нужно самому извлечь знания из окружающего мира. Дополнительное образование детей — исключительно творческое, потому что побуждает ребенка находить свой собственный путь.

Значимость дополнительного образования, реализуемого в ЦВР, состоит также в формировании у детей самосознания, ощущения ценности собственной личности. В процессе обучения в ЦВР ребенок удовлетворяет свои творческие потребности, развивает интересы, усваивает знания в том темпе и объеме, которые ему позволяют его индивидуальные способности.

На основе теоретического осмысления основных проблем в сфере дополнительного образования избраны ориентиры, сформулированы концептуальные идеи развития ЦВР.

В Центре существует многоуровневая система непрерывного дополнительного образования: приходя в школьном возрасте, ребенок продолжает занятия в творческих объединениях. Разноуровневость проявляется и в возрасте обучаемых, и в содержании образования, и в уровне освоения программ. Срок реализации образовательных программ от 1 года до 3 лет.

Педагогический процесс в ЦВР протекает в форме совместного решения педагогом и ребенком творческих задач, заявленных в образовательных программах.

Дополнительное образование в ЦВР включает обучающихся в разнообразную, соответствующую их возрастным и индивидуальным особенностям деятельность, направленную на формирование у детей:

- гражданственности, патриотизма, уважения к правам и свободам человека;

-представлений о нравственности и опыта взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами, приобщение к системе культурных ценностей;

-трудолюбия, готовности к осознанному выбору будущей профессии, стремления к профессионализму, конкурентоспособности;

-эстетического отношения к окружающему миру, умения видеть и понимать прекрасное, потребности и умения выражать себя в различных, доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;

-организационной культуры, активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков, опыта руководства небольшой социальной группой и сотрудничества со сверстниками и взрослыми;

-воспитание в процессе обучения.

Создание дополнительных пространств самореализации личности гарантирует предоставление детям возможности выбора:

- видов и форм творческой деятельности;
- самореализации личности;
- участия в деятельности различных творческих и профильных объединений, в работе органов детского самоуправления, в деятельности детских общественных объединений и организаций, в походах, экскурсиях, различных массовых мероприятиях, организуемых на базе учреждения с целью воспитания школьников.

Образовательная программа Центра определяет назначение дополнительного образования, а именно:

- оказание помощи ребенку по самопознанию особенностей своего развития, склонностей и способностей, мотивов; соответствующий процесс обучения для способных, одаренных детей, уже имеющих в своем потенциале активное желание к нетрадиционным способам обучения;
- раннее профессиональное самоопределение личности подростка;
- ранняя образовательная специализация;
- введение разных видов детской деятельности творческого характера (самостоятельных игр, драматизаций, технического и художественного моделирования и др.)
- обогащение содержания деятельности Центра как одно из средств самовыражения ребенка, основываясь на его индивидуальном, эмоционально-образном видении, приобщение детей к национальной культуре;
- развитие образной фонетической и грамматической стороны речи, развитие социальных навыков;
- формирование целостного видения мира во всем его многообразии.

3. Задачи педагогов дополнительного образования ЦВР

1. Реализация потребностей и интересов детей.
2. Осуществление личностно-ориентированного подхода к ребенку.
3. Выстраивание индивидуальной образовательной траектории ученика.
4. Развитие совместной творческой деятельности.
5. Осуществление образовательной деятельности.
6. Реализация программ дополнительного образования.
7. Разработка критериев оценки работы педагога дополнительного образования.
8. Взаимосвязь дополнительного образования и общеобразовательной системы.
9. Развитие мотивации личности к познанию и творчеству, реализация дополнительных образовательных программ и услуг в интересах личности, общества и государства.
10. Обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда детей.
11. Адаптация их к жизни в обществе.
12. Формирование общей культуры.
13. Организация содержательного досуга.

Структурирование системы непрерывного дополнительного образования позволяет рассматривать единое образовательное пространство как интеграцию систем непрерывного базового и непрерывного дополнительного образования. Основные этапы дополнительного образования: обучение, воспитание и развитие человека, учебная деятельность, практическая деятельность.

Принципы дополнительного образования: дополнительность, непрерывность, системность, гуманизация, добровольность, конкурентоспособность, креативность, природосообразность, равенство образовательных способностей, параллельность, вариантность.

Раздел 2. Предназначение учреждения дополнительного образования детей и средства его реализации

Общая культура раздвигает границы возможностей личности, позволяет подростку самому искать ответы на волнующие вопросы и помогает точно найти свое место в жизни. А это, собственно, и есть главная задача всего Центра внешкольной работы - профессиональное ориентирование школьников в планировании своей будущей карьеры, а, значит, и верный выбор своего места в жизни.

2.1. Методологическая основа деятельности учреждения.

Деятельность Центра детского творчества основывается на следующих принципах:

- **гуманистический и патриотический характер образования**

Учащимся прививается чувство любви к Родине, начиная с малой Родины, семьи. Главное - занятия, уроки в детских творческих объединениях и участие в массовых мероприятиях должны приносить детям радость от открытий, от новых умений, знаний.

- **доступность дополнительного образования**

Разнообразие направлений дает возможность детям развивать свои возможности и творческие способности.

- **принцип развития**

Стимулирование и поддержка эмоционального, духовно-нравственного и интеллектуального развития и саморазвития ребенка, на создание условий для проявления самостоятельности, инициативности, творческих способностей ребенка в различных видах деятельности, а не только на накопление знаний и формирование навыков решения предметных задач.

- **принцип целостности образа мира**

Осознание ребенком разнообразных связей между объектами и явлениями, сформировать умение увидеть с разных сторон один и тот же предмет.

- **принцип культуросообразности**

Создание условий для наиболее полного ознакомления с достижениями и развитием культур современного общества и формирование разнообразных познавательных интересов.

- **принцип вариативности**

Возможность сосуществования различных подходов к отбору содержания и технологии обучения, при этом сохранение инвариантного минимума образования.

Достижение выполнения миссии ЦВР предполагает:

- создание условий для всесторонней реализации образовательных потребностей обучающихся и их родителей через расширение спектра образовательных услуг и создание условия для реализации индивидуальной образовательной траектории каждого учащегося;
- использование образовательных, педагогических, научно-методических и материальных ресурсов для развития и реализации творческого потенциала обучающихся в различных видах объединений.

Дополнительное образование сегодня - чрезвычайно важная и активно развивающаяся часть системы образования. В Концепции модернизации дополнительного образования детей РФ определено, что под «дополнительным» понимается мотивированное образование, которое получает личность сверх основного образования, позволяющее ей реализо-

вать устойчивую потребность в познании и творчестве, максимально раскрыть себя, самоопределиться предметно, социально, профессионально, личностно.

Дополнительное образование не может рассматриваться как придаток к школе. Этот вид образования - самостоятельный и самодостаточный - школой он заменен не будет, так как чем выше качественный уровень школьного образования, тем шире спектр образовательных интересов личности, которые школа удовлетворить в полной мере не может. Школа и учреждение дополнительного образования - не конкуренты друг другу. Но можно определенно утверждать, что учреждения дополнительного образования компенсируют недостатки и противоречия школьного образования в целом, максимально расширяя возможности для личностной реализации детей школьного возраста.

Понятие «дополнительное образование» можно раскрывать как процесс и результат личностно-ориентированной деятельности, направленной на освоение социального опыта самостоятельной познавательной, исполнительской, творческой и коммуникативной деятельности на основе усвоения систематизированной совокупности знаний, умений и навыков, находящихся за пределами государственных образовательных стандартов.

Дополнительное образование детей можно рассматривать и как один из видов образования по выбору, как эффективное средство социального, а в последующем, возможно, и профессионального самоопределения учащихся.

Центр внешкольной работы - это многопрофильное учреждение дополнительного образования детей. Особую ценность в дополнительном образовании имеет индивидуальное творчество ребят: ведь все эти знания для школьников личностно значимы, через это открытие они открывают новые грани мира и находят свое место в нем.

Дополнительное образование детей как педагогическое явление обладает целым рядом качеств, которых нет (или они слабо выражены) у основного общеобразовательного, а именно: личностная ориентация образования; ярко выраженная профильность; практическая направленность; мобильность содержания образования; многофункциональность; разноуровневость; разнообразие содержания, форм, методов образования как следствие свободы педагога, работающего в такой системе; индивидуализация методик образования как необходимое условие спроса; реализация воспитательной функции обучения через активизацию деятельности учащихся; реализация ориентаци- онной функции через содержание учебного материала.

Для решения основной цели деятельности учреждения важно определение некоторых концептуальных позиций.

Во-первых, дополнительное образование должно носить опережающий характер и быть нацелено на воспитание целостной личности, потенциальных профессионалов будущего, людей высоконравственных, обладающих высокой культурой. Под опережающим дополнительным образованием следует понимать соответствие содержания образовательных

программ современным тенденциям и перспективам развития культуры, науки, техники и технологии.

Во-вторых, важным акцентом при реализации дополнительного образования выступает историчность. Это значит, что в содержании дополнительного образования должен делаться акцент на исторической доминанте, на истории познания мира и развития культуры, на месте человека в истории и культуре.

- В дополнительном образовании дети не только получают чей-то опыт, но приобретают свой собственный опыт культурной деятельности с, творческих, психических и др.) каждым индивидом. Каждый получает свою "лестницу", свою "беговую дорожку", свой "образовательный маршрут" освоения форм жизнедеятельности без оценочного сравнения с другими участниками образовательной деятельности (самодеятельности);
- организацию индивидуальной помощи детям в реализации первичных базовых потребностей: эмоционально-значимого для них общения не только со сверстниками, но и с взрослыми; в освоении рационального содержания человеческой жизни через естественные, доступные формы деятельности (игру, труд, познание, творчество) в направлении созидания своего "Я" и утверждения личного достоинства.

2.2. Концептуальные основания организации деятельности ЦВР.

Программа строится на концепциях и идеях внешкольного воспитания, дополнительного образования детей, нашедших свое отражение в работах А.К. Брудного, Е.Б. Евладовой, А.В. Золотаревой, М.Б. Коваль, О.Е. Лебедева, А.Б. Фоминой, С.Т. Щацкого, И.И. Фришман. Большое влияние на формулировку основных идей и подходов программы оказала концепция социального воспитания школьников в учреждениях дополнительного образования детей Б.В. Куприянова, А.В. Мудрика.

При определении педагогической целесообразности в основу разработки были положены следующие концепции и подходы: совокупность идей о дополнительном образовании детей как средстве творческого развития (В.А. Березина); концепция развития дополнительного образования в общеобразовательном учреждении (Е.Б. Евладова); концепция развития школьников в личностно-ориентированном учебно-воспитательном процессе (Н.Ю. Синягина); ; совокупность идей о повышении квалификации педагогов дополнительного образования (И.В. Калиш); совокупность идей о развитии дополнительного образования в России (А.В. Егорова); концепция государственного управления развитием системы образования (Н.И. Булаев). Опираясь на работы вышеназванных авторов, можно предполагать, что деятельность учреждения дополнительного образования детей:

- должна содействовать развитию воспитанников, в индивидуально приемлемом направлении и темпе, обретению индивидуальности через самоопределение и проектирование собственной жизни в профессиональной

и (или) досуговой сферах;

- выстраивается в логике от мотива включения в жизнедеятельность детского объединения, через включение в процесс освоения деятельности, к включению в социально-профессиональную или культурно-досуговую общность; вариативна и представляет собой реализацию форм «творческое объединение»».

Таким образом, ведущей целью ЦВР является создание единого образовательно-воспитательного пространства в социуме, обеспечивающего развитие каждого ребенка в соответствии с его склонностями, интересами, возможностями.

Исходя из философии и основной цели программы, были сформулированы следующие **задачи**:

- приобщение школьников к системе культурных ценностей,
- развитие художественных и творческих способностей учащихся,
- содействие выбору индивидуальной «творческой траектории» развития личности;
- формирование у воспитанников ЦВР основ базовой (духовно-нравственной, коммуникативной) культуры личности;
- содействие обучающимся в Центре в осуществлении социальных проб в различных видах деятельности;
- организация содержательного досуга учащихся ЦВР;
- создание необходимых условий для личностного развития;
- укрепление здоровья;
- адаптация учащихся к жизни в обществе;
- воспитание чувства патриотизма;
- оказание методической помощи педагогам, занимающимся с детьми дополнительным образованием;
- укрепление материально-технической базы учреждения.

2.3. Ценностные приоритеты и основные тенденции развития ЦВР

Ценностные приоритеты и основные тенденции развития дополнительного образования детей это - личностно-ориентированный подход как базовая ценностная ориентация в выстраивании взаимоотношения обучающихся и педагогов дополнительного образования, позволяющая воспитанникам достигать успешности и полноценного личностного развития.

Вариативность образования обеспечивают образовательные программы в различных областях деятельности.

Компетентность и сформированность мотивации учащихся в сфере самостоятельной, познавательной, трудовой и общественной деятельности, что позволяет им значительно успешнее многих сверстников входить в социум, наиболее полноценно используя собственный личностный потенциал. Открытость системы дополнительного образования для

реализации проектов и программ воспитания и развития детей.

В Центре сложилась развитая система поддержки детского творчества, основу которой составляют конкурсы, фестивали, праздники, смотры, выставки, соревнования, турниры, практико-исследовательские конференции по различным направлениям деятельности.

В Центре сложилась творческая педагогическая среда, привлекающая к работе с детьми ярких неординарных людей, многие из которых являются подлинными мастерами своего дела.

Перечисленные характеристики свидетельствуют о том, что она достаточно развита, имеет достижения, на которые можно опираться при осуществлении модернизации образования. Мониторинг, проведенный Центром, показал высокий уровень востребованности дополнительного образования и обозначил перспективы развития.

Раздел 3. Описание «модели» выпускника ЦВР

Модель выпускника ЦВР ориентирована на реализацию ряда компонентов, ее слагающих, из которых следует назвать: художественный кругозор читателя, зрителя, слушателя; устойчивая мотивация к эстетической активности (деятельности); познавательная деятельность.

Реализация модели выпускника предполагает соответствующие принципы деятельности ЦВР:

- моделирование содержания образовательного процесса;
- приоритетность развивающих целей обучения и воспитания перед познавательными целями;
- соответствие основных компонентов содержания образовательного процесса единству целеполагания развития и познания обучающихся;
- совместная творческая деятельность педагога и обучающегося является обязательным условием овладения содержанием учебно-воспитательного процесса;
- приоритетность принципов, обеспечивающих художественное, техническое, творческое самовыражение обучающихся.

3.1. Реализация модели

Модель выпускника Центра реализуется посредством целостной системы обучения и воспитания, в которой обучающийся является субъектом взаимодействия и объектом целенаправленного управления. В силу профильной направленности и статуса учреждения особое значение в реализации модели выпускника приобретает воспитательная составляющая образовательного процесса учреждения.

В условиях актуализации проблемы постоянно растущего воспитательного пространства в реализацию модели заложены благоприятные условия для самореализации ребенка, для формирования

готовности выпускника школы к выполнению широкого круга социальных функций: художественно преобразующей; познавательной; трудовой; досуговой; семейной; общественной.

3. 2. Содержание модели выпускника

Модель выпускника включает следующие качества и характеристики:

Мировоззренческие социально-философские качества личности

- осознание места и роли человека в окружающем мире, предназначения человека в развитии и преобразовании действительности;
- знание особенностей и закономерностей в художественной образности мира в целом;
- креативное отношение к различным взглядам на мир и теориям устройства мира;
- стремление познать и ценностно ориентироваться в условиях современного общественного развития;
- потребность в продуктивном самовыражении и умение конструктивно отстаивать свои взгляды и убеждения.

Гражданственные характеристики

- знание и бережное отношение к истории Отечества и своего народа;
- уважение геральдических знаков и государственной символики России;
- знание и гармоничное претворение в жизнедеятельности традиционной культуры и ее художественных ценностей;
- умение адекватностью поведения заботиться о государственной и национальной безопасности России.

Духовно-нравственные качества как знание и понимание духовно- нравственных ценностей жизнедеятельности человека и общества

- гармоничное сочетание, примата духа с материальной заинтересованностью;
- толерантность к инакомыслию и готовность к диалогу и полилогу;
- осознание и стремление к самоконтролю самодисциплине и саморегуляции поведения;
- умение ценить и поддерживать товарищеские проявления в себе и других;
- способность и устойчивое проявление взаимопонимания и взаимоуважения в коллективе и в семье.

Показатели уровня эстетической культуры

- знание основных закономерностей развития отечественной и мировой культуры, искусства;
- знание и способность применения основных терминов понятий (эстетических, культурных);

- понимание законов красоты и категорий эстетики через освоение профильного программного материала;
- устойчивая мотивация художественного преобразования мира, окружающей среды, микрогруппы, семьи, себя.

Учебно-творческие знания умения навыки

- устойчивая познавательная активность;
- знание основ культуры и искусства;
- активное участие в коллективной и индивидуальной творческой деятельности;
- умение достичь цели в творческом преобразовании мира;
- способность самоорганизации в учебной, творческой, трудовой деятельности.

Речевая культура как составляющая культуры личности

- обладание в достаточном объеме словарным запасом в избранном профиле дополнительного образования до уровня способности практического применения;
- умение грамотно аргументированно, доброжелательно вести диалоги, дискуссии, обсуждения и применять знания умения и навыки в быту и в процессе творческой деятельности.

Показатели физической культуры и здоровья

- мотивация сбережения и укрепления своего здоровья;
- устойчивая потребность здорового образа жизни;
- умение и способность выражения здоровьесберегающего отношения к окружающим людям и живой природе.

Педагогическим коллективом были определены приоритетные направления образовательной политики Учреждения, а именно это - свободный выбор ребенком видов и сфер деятельности; ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка; возможность свободного самоопределения и самореализация ребенка; единство обучения, воспитания, развития; обновление структуры и содержания образования.

Перечисленные позиции составляют концептуальную основу развития содержания образовательной деятельности Учреждения, которые соответствуют главным принципам гуманистической педагогики: признание уникальности и самоценности человека, его права на самореализацию, личностно-равноправная позиция педагога и ребенка, ориентированность на его интересы, способность видеть в нем личность, достойную уважения. Основной целью деятельности Учреждения является развитие мотивации личности к познанию и творчеству, становление творческой индивидуальности, удовлетворение потребностей личности в интеллектуальном, культурном, нравственном и духовном развитии.

Выпускник, который сможет самостоятельно выстраивать свою деятельность и поведение, планировать будущее и осуществлять настоящее в согласии с образом достойного Человека, т.е. владеет следующими характеристиками:

Интеллектуальной	Мне очень нравится познавать мир, умею критически мыслить, стремлюсь к расширению кругозора. Владею компьютером. Полученные знания применяю в жизни.
Коммуникативной	Умею работать в коллективе. Критически осмысливаю свои поступки, умею управлять своим поведением и чувствами. Слушаю и слышу других, умею устанавливать контакты. Способен к адекватной самооценке своих способностей и возможностей.
Общекультурной	Я люблю свою семью, близких. Я люблю свой поселок (село, деревню), уважительно отношусь к нации. Знаю культуру, традиции своего народа.
Творческой	Творческая самореализация. Оригинальность творческих решений. Оперативность и гибкость в принятии творческих решений. Презентация результатов собственной деятельности.

Таким образом, выпускник ЦВР- это:

- свободная личность, обладающая развитым чувством ответственности за себя и свою семью, с высоким уровнем самосознания и самоуважения, личность, умеющая защищать и реализовывать свои права и уважающая права других;
- личность, осознанно относящаяся к своему физическому и психическому здоровью, человек с устойчивой потребностью к здоровому образу жизни;
- личность, со сформированными нравственными понятиями, личность, осознающая себя членом общества;
- личность, способная к непрерывному процессу саморазвития и самосовершенствования

Успешный выпускник Центра внешкольной работы - это учащийся, который обладает определенными личностными качествами.

Отношение к себе и к окружающим:

- уважает себя;
- осознает свою ценность и ценность другой личности;
- стремится к саморазвитию и самовоспитанию.

По своему мировоззрению он является:

- гражданином общества, гражданином страны;
- личностью, имеющей свободу выбора, мнения, образа жизни;
- человеком, признающим моральные законы страны;
- человеком, уважающим свободу выбора других людей.

В интеллектуальном развитии выпускник имеет уровень образования, позволяющий ему:

- быть интегрированным в мировую культуру;
- осуществлять свободный выбор в области деятельности.

В отношении к труду, к своим обязанностям:

- добросовестно относиться к обязанностям;
- быть старательным, самостоятельным, настойчивым;
- творчески подходить к работе;
- рационально организовывать свой труд.
- В отношении к здоровью:
- иметь знания о здоровом образе жизни;
- стремиться к физическому совершенствованию;
- не иметь вредных привычек.

Воспитание успешно, если оно системно, поэтому всю систему учебно-воспитательного

процесса в системе дополнительного образования мы делим на три части: 1 этап - раскрытие личности; 2 этап - развитие личности; 3 этап - становление и самоактуализация личности

Раздел 4. Основные направления и пути реализации программы

Реализация образовательной программы направлена на:

целенаправленное формирование пространств социально-позитивной социализации детей, формирование устойчивости в противостоянии негативным социальным воздействиям;

- обеспечение доступности качественного образования разных уровней всем детям и каждому ребенку в индивидуальном темпе, реальности и реализуемости прав детей на свободное самоопределение в неограниченном пространстве образовательных и социокультурных возможностей города, региона; удовлетворение возрастной потребности в развитии личности, определении жизненных стратегий и обретении навыков их реализации; сохранение и культивирование уникальности личности несовершеннолетних граждан, создание условий, благоприятных для развития творческой индивидуальности личности, ее социального, духовно-нравственного и профессионального становления;

- создание системы поддержки детей при вхождении в мир взрослой жизни удовлетворением их образовательных потребностей и развития мотивации к познанию и творчеству;

- разработку и реализацию образовательных программ дополнительного образования детей с повышенной мотивацией к обучению, творчески одаренных детей;

- развитие инновационных форм дополнительного образования детей; создание условий для реализации принципа непрерывности и целостности в образовании; обновление нормативно-правовой, материально-технической, финансово-экономической и кадровой базы учреждения дополнительного образования детей;

- корректировка требований к содержанию образовательного процесса в учреждении дополнительного образования.

4. 1. Учебный план

Ценностью и целью педагогической деятельности Центра внешкольной работы является творчество самого ребенка. Дети от природы любознательны, творчески активны, изначально талантливы. Роль педагога заключается в организации обучения, поддерживающего личностный потенциал детей, обогащения их отношения к миру и опыту культуры, накопленному человечеством.

Учебный план Центра внешкольной работы разработан на основе нормативно-правовой базы с учетом нормативно-правовых оснований, направлен на реализацию целей и задач Центра внешкольной работы и концептуально опирается на принципы:

- свободный выбор детьми образовательных программ в соответствии с интересами, склонностями, способностями;
- расширение содержания обучения направленное на развитие личности, ее мотивации к познанию и творческой деятельности.

Реализация данного учебного плана предполагает: удовлетворение потребностей воспитанников и их родителей в дополнительном образовании; повышение качества знаний, умений и навыков обучающихся через реализацию профильных образовательных программ; создание каждому воспитаннику условий для самоопределения и саморазвития.

Данный вариант учебного плана Центра внешкольной работы реализует *основные идеи дополнительного образования*:

- Свободный выбор ребенком видов и сфер деятельности.
- Ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка.
- Возможность свободного самоопределения и самореализации ребенка.
- Единство обучения, воспитания и развития.

Комплектование по МБУДО "Центр внешкольной работы" на 2019-2020 учебный год

Направление	Часы за неделю	Часы в год	Кол-во групп	Кол-во детей	I уровень			2 уровень			3 уровень			4 уровень		
					Кол-во групп	Кол-во часов	Кол-во детей	Кол-во групп	Кол-во часов	Кол-во детей	Кол-во групп	Кол-во часов	Кол-во детей	Кол-во групп	Кол-во часов	Кол-во детей
техническое	58	2146	14	201	7	26	102	5	24	72	0	0	0	2	8	27
туристско-краеведческий	54	1998	14	201	5	34	69	5	18	72	3	8	45	1	4	15
социально-педагогический	142	5254	49	705	41	104	588	5	24	75	2	8	30	1	4	12
физкультурно-спортивное	92	3404	27	401	16	56	236	7	26	105	4	10	60	0	0	0
естественнонаучное	60	2220	18	267	12	40	177	5	18	75	0	0	0	1	2	15
художественное	148	5476	33	480	15	58	222	14	70	204	4	20	54	0	0	0
Всего	554	20498	155	2255	96	312	1394	41	174	603	13	50	189	5	18	69

4.2. Годовой календарный учебный график

МБУДО «Центр внешкольной работы»

Тукаевского муниципального района РТ на 2019-2020 учебный год

1. Продолжительность учебного года

Начало учебного года – 09 сентября 2019 года

Конец учебного года – 31 мая 2020 года

Количество учебных недель – 37 недель

2. Продолжительность учебных полугодий

Учебные полугодия	Начало и окончание полугодия	Количество учебных недель
I полугодие	09.09.2019 - 31.12.2019	16 недель
II полугодие	09.01.2020 - 31.05.2020	21 неделя
Итого за учебный год	09.09.2019 – 31.05.2020	37 недель

3. Регламент образовательного процесса

Занятия проводятся по расписанию, утвержденному директором Центра внешкольной работы и согласованному с председателем профсоюзного комитета учреждения.

Занятия проводятся в основном 2 раза в неделю по 2 или 1 часу, если иное не предусмотрено образовательной программой.

В период осенних каникул (30.10.2019г. по 06.11.2019г), зимних (27.12.2019г. по 08.01.2020г.) и весенних (23.03.2020г. по 31.03.2020г.) школьных каникул занятия проводятся по расписанию, составленному на период каникул.

В период летних каникул организуется работа различной направленности для обучающихся Центра, учащихся образовательных учреждений в период работы пришкольных лагерей и для неорганизованных детей района.

Итоговая (промежуточная) аттестация обучающихся Центра внешкольной работы проводится в апреле-мае без прекращения учебного процесса, промежуточный мониторинг освоения образовательной программы проводится в декабре без прекращения учебного процесса.

4. Продолжительность занятий

Продолжительность занятий:

- для обучающихся школьного возраста - 45 минут

- для обучающихся дошкольного возраста - 30 минут

Перерыв между занятиями не менее 10 минут

Перерыв между группами не менее 15 минут

5. Родительские собрания

Родительские собрания в объединениях проводятся не реже 2 раз в год.

6. Регламент административных совещаний

Педагогический совет – не реже 1 раза в квартал

Методический совет – не реже 1 раза в квартал

Совещания при директоре – не реже 1 раза в месяц

4.3. Организация образовательного процесса

Учреждение осуществляет бесплатное обучение, исходя из государственной гарантии прав граждан на получение бесплатного образования. Образовательная деятельность осуществляется во время свободного от занятий детей в общеобразовательных учреждениях, с учетом утвержденных учебных планов и дополнительных образовательных программ.

Организация дополнительного образования в Учреждении осуществляется в соответствии с образовательными программами и расписаниями занятий.

Учебный план Учреждения утверждается 01 сентября текущего года и отражает содержание дополнительного образования и является системообразующим элементом педагогической интерпретации социального заказа. Учебный план МБУ ДО «Центр внешкольной работы» направлен на:

- совершенствование условий развития познавательной активности детей через дополнительное образование;
- создание условий для развития одаренных детей;
- поддержку и развитие каждого ребенка, формирование духовно-богатой, физически здоровой, творчески мыслящей личности.

Учебный план ориентирован на реализацию вариативного уровня дополнительного образования, который позволяет индивидуализировать образовательный путь ребенка, реализовать его творческий потенциал, потребность в самоопределении, обеспечить комфортную эмоциональную среду, развивающее общение, ситуацию успеха.

Уровень коммуникаций педагога и ребенка в образовательном процессе продуктивный. Интерес ребенка к знаниям становится ненасыщенным, а значит личностным, этап развития личности интеллектуально-поисковый.

Задача педагога - закрепить мотивацию содержательную, внутреннюю: ребенок сам стремится к реальному результату обучения. Обучение основывается на продуктивной деятельности детей, оно направлено на освоение детьми самостоятельно конструируемого нового опыта.

Уровень Программы дополнительного образования - творческий, инновационный, модель обучения основывается на продуктивной, творческой деятельности ребенка.

Задача педагога - создать условия для реализации творческого потенциала ребенка, умеющего открывать и создавать новое, решать нестандартные задачи, разрешать трудные проблемы и т.д.

Учебный план построен по образовательным областям. Такой подход к формированию учебного плана дает возможность создания новых вариативных программ профильных объединений, а также междисциплинарных переходов между разными образовательными программами.

Учебный план реализуется через следующие направления работы:

- техническая;
- естественнонаучная;
- физкультурно-спортивная;
- художественная;
- туристско-краеведческая;
- социально-педагогическая.

Расписание занятий составляется в соответствии Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.4.1251-03.

Продолжительность обучения определяется программой каждого объединения и может составлять 18 и 36 часов в месяц. В Учреждении организуется работа с детьми в течение всего календарного года - 36 недель. Учебный год начинается 2 сентября и заканчивается 30 мая.

Расписание занятий составлено с учетом того, что они являются дополнительной нагрузкой к учебной работе воспитанников. Продолжительность учебной недели – 5 дней. Обучение идет в одну смену. Режим занятий обучающихся устанавливается следующим образом: с 13.00 до 18.00 часов. Продолжение одного занятия 40 минут. 10 минутный перерыв для отдыха и проветривания помещений.

Обучение детей производится в форме учебных занятий в разновозрастных или разновозрастных творческих объединениях, которые организуются ежегодно на основании учета интересов детей, потребностей семьи, образовательных учреждений. Каждый ребенок имеет право одновременно заниматься в нескольких объединениях, менять их.

В Учебный план ежегодно вносится изменение согласно интересам и запросам общества.

4.4. Анализ образовательной ситуации

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр внешкольной работы» - многопрофильное учреждение дополнительного образования детей, состоящее из 2 направлений работы, представляющее детям от 6 до 18 лет возможности для разностороннего развития личности и самоопределения в сфере свободного времени.

МБУ ДО «ЦВР»- это учреждение, в котором создаются все условия для раскрытия творческого потенциала детей. Здесь каждый ребенок имеет возможность не только попробовать, но и реализовать себя в различных направлениях.

За эти годы повысился статус учреждения, который характеризуется повышением качества дополнительного образования, его организационных

форм, методов и технологий; расширились виды творческой деятельности детей с целью удовлетворения их интересов и потребностей.

Образовательная деятельность строится на основе дополнительных образовательных программ следующих направлений:

- техническая;
- естественнонаучная;
- физкультурно-спортивная;
- художественная;
- туристско-краеведческая;
- социально-педагогическая.

Центр внешкольной работы в соответствии со своей спецификой стремится к органическому сочетанию видов организации досуга с различными формами образовательной деятельности, что способствует решению проблемы занятости детей и подростков в свободное от учебы время.

4.5. Содержание образовательных программ.

Содержание дополнительного образования в МБУ ДО «Центр внешкольной работы» определяется образовательными программами, утверждаемыми и реализуемыми самостоятельно.

Содержание дополнительного образования детей обусловлено функциями свободного времени детей и содержит:

- организацию социального опыта;
- психолого-педагогическую помощь детям в их индивидуальном развитии;

Образовательная деятельность ЦВР ведется в рамках общеразвивающих программ.

Раздел 5. Выводы и перспективы развития ЦВР

5.1. Организация воспитательной деятельности.

Цель воспитательной работы - удовлетворение потребностей воспитанников в самопознании, самовыражении, самоутверждении, самоопределении, самоуправлении, самореализации с помощью специфического содержания, методов и форм, обеспечивающих переход от воспитания к самовоспитанию.

Сегодня социальный заказ государства - воспитание человека современно-образованного, конкурентоспособного, нравственного, предприимчивого, готового самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, способного к сотрудничеству и межкультурному взаимодействию, обладающего чувством ответственности за судьбу страны. Приоритетными направлениями в воспитательной деятельности являются гражданско-патриотическое, нравственное, художественно-эстетическое, экологическое,

воспитание здорового образа жизни, спортивное, трудовое и др. направления.

На основании республиканской программы разработана и реализуется:

В целях поддержки детских, общественных организаций регулярно проводятся научно-практические семинары, «круглые столы». Создана база данных детского движения в районе. Каждый год в день рождения пионерии – 19 мая на природе проводится слет наследников района. На мероприятие для награждения приглашаются правофланговые дружины, самые активные педагоги-организаторы, наследники - победители различных районных и республиканских конкурсов. В самом празднике организуются различные конкурсы, спортивные состязания, игры.

В целях организации работы по формированию и развитию единой системы дополнительного образования в сфере технического творчества, популяризации рабочих и инженерных профессий среди учащихся района в сентябре 2013 года на базе МБУ «ЦВР» открылся новый отдел по техническому творчеству.

С 2008 года, ежегодно, с большой активностью детей проводится районный тур республиканского конкурса «Кулибины 21 века». С этого года проводятся семинары-учебы для творчески работающих педагогов по научно-техническому направлению, с участием специалистов и патентоведов рессвета ОИР РТ.

Наряду с проведением обучающих семинаров, обеспечением методическими материалами, научной литературой, Рессвет ОИР РТ оказывает материальную помощь для поощрения особо отличившихся креативных детей и творчески работающих педагогов.

Достойное стимулирование является залогом активного участия учащихся в конкурсах. Учащиеся района охотно принимают участие в ежегодной республиканской олимпиаде «Кулибины 21-века», проводимой рессветом ОИР РТ и Министерством образования и науки РТ и занимают призовые места.

За 5 лет проведения этого конкурса 8 воспитанников нашего Учреждения заняли призовые места среди учащихся сельских районов в республиканском туре. Двое стали призерами Российского конкурса. 2 работы были выставлены на республиканской выставке «Казанская ярмарка».

Принимаем активное участие в проведении благотворительной акции «Помоги собраться в школу».

Акция проводится в целях оказания помощи будущим первоклассникам и школьникам из многодетных, малообеспеченных семей, детям-инвалидам, чтобы самый главный день в жизни детей не был омрачен социальными трудностями.

В целях активизации работы объединений, выявления одаренных детей, в течение учебного года проводятся различные конкурсы научно-исследовательских работ и научно-практические конференции,

интеллектуальная игра «Брейн-ринг» по эколого-биологическому и краеведческому направлениям, выставки – конкурсы по технической и художественно-эстетической направленностям. Победители принимают участие в Республиканских мероприятиях.

Ежегодно совместно с отделом молодежи и спорта, с отделом культуры проводятся фестивали «Созвездие», «Яшь бөреләр», «Сандугач сайрар илем», “Сәхнә көзгесе”, “Сандугач керде күнелгә”, где участвуют около 1000 талантливых детей.

5.2. Перспективы развития ЦВР

Ожидаемые результаты

- усовершенствование системы дополнительного образования детей путем обновления его содержания;
- увеличение удельного веса авторских дополнительных образовательных программ;
- увеличение количества реализуемых долгосрочных авторских образовательных программ (срок реализации от 3 лет и более);
- создание оптимальных условий для дальнейшего развития мотивации личности к познанию и творчеству;
- увеличение объединений учебно-исследовательской направленности;
- увеличение количества детей лауреатов и призеров, в объединениях различной направленности;
- увеличение количества учащихся старшекласников в Учреждении;
- создание научно-методической продукции в печатном и электронном виде;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- увеличение детей, занимающихся в объединениях, путем введения краткосрочных образовательных программ;

В качестве перспектив развития Центра можно определить следующее:

Во-первых, необходимо продолжить работу по обеспечению высокого качества образовательного процесса (разработку и модернизацию образовательных программ, разработку системы внутреннего мониторинга качества образования и профессионального самосовершенствования педагогов; системы мотивированности обучающихся).

Во-вторых, перспективным полагаем развитие направления по техническому творчеству. Считаем, что данное направление деятельности ЦВР будет непременно востребован в районе.

В- третьих, с целью повышения социального авторитета учреждения в педагогической среде считаем необходимым повысить внимание к научной составляющей организации и обеспеченности образовательно-воспитательного процесса в ЦВР, создав для педагогов постоянно действующий семинар по новым технологиям в образовании, по научению способам и приемам анализа, систематизации и обобщения педагогической деятельности; выдающиеся ре-

зультаты из практики ЦВР предлагается активно публично представлять в виде статей, разработок, учебных и методических пособий.

Безусловно, Центр внешкольной работы является домом, где для детей создана атмосфера комфорта и уюта, где есть возможность максимально реализовать себя в любом деле, проявить свое мастерство, способности и таланты.